

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 92»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
БДОУ г.Омска «Детский сад № 92»
Протокол № 4 от 31.01.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
БДОУ г.Омска «Детский сад № 92»
Т.Н. Комарова
Приказ № 7 от 31.01.2023 года



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Детский сад № 92»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 92» (далее – ДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 92»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
БДОУ г.Омска «Детский сад № 92»
Протокол № 4 от 31.01.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
БДОУ г.Омска «Детский сад № 92»
_____ Т.Н. Комарова
Приказ № 7 от 31.01.2023 года

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Детский сад № 92»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 92» (далее – ДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава ДОУ;

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; отчёты работников детского сада; посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ; отчёт о результатах самообследования ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией о:

- качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;

- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов).

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

3.4. Рабочая группа педагогов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;

- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

4.2.1 Качество содержания и организации образовательной деятельности:

1) качество содержания образовательной деятельности (Приложение 1):

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества ООП ДО (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества АООП ДО;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества рабочей программы воспитания.

2) качество образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности:

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 2);
- унифицированные карты развития детей в группе при самостоятельной детской деятельности (Приложение 3);

3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение 4):

- показатели, характеризующие общий критерий оценки взаимодействия сотрудников с детьми;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки взаимодействия с родителями воспитанников;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки взаимодействия с социумом.

4.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1) качество финансовых условий (Приложение 5):

- показатели, характеризующие объем расходов на оплату труда работников;
- показатели, характеризующие объем расходов на средства обучения и воспитания, материалы;
- показатели, характеризующие объем расходов на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности;
- показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации;

- показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

2) качество материально-технических условий (Приложение 6):

- показатели, характеризующие общий критерий оценки материально-технического обеспечения программы;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемых в целях образования;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки состояния территории, здания и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки организации питания;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки оснащенности помещений для работы медицинского персонала;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки охраны здания и территории;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки организации пожарной безопасности;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки доступной среды;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3) качество психолого-педагогических условий (Приложение 7):

- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся уважительного отношения педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающиеся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4) качество кадровых условий (Приложение 8):

- показатели, характеризующие общий критерий условия реализации основной образовательной программы, касающиеся укомплектованности педагогическими кадрами;
- показатели, характеризующие общий критерий условия реализации основной образовательной программы, касающиеся образовательного ценза педагогических кадров;
- показатели, характеризующие общий критерий условия реализации основной образовательной программы, касающиеся уровня квалификации педагогических кадров;
- показатели, характеризующие общий критерий условия реализации основной образовательной программы, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров;
- показатели, характеризующие общий критерий условия реализации основной образовательной программы, касающиеся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДООУ, активность в профессиональных сообществах.

5) качество профессиональной компетентности педагогических работников (Приложение 9).

б) качество развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (Приложение 10):

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества

развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся полифункциональности материалов;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее безопасности.

4.2.3. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

1) качество (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (Приложение 11):

- сводная таблица по мониторингу освоения ООП ДО и АООП ДО.

2) достижений воспитанников (Приложение 12):

- Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;

- Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

3) здоровья воспитанников (динамики) (Приложение 13):

- показатель, характеризующий критерий оценки посещаемости воспитанниками ДООУ (в среднем за год);

- показатель, характеризующий количество пропущенных дней по болезни при посещении ДООУ на одного воспитанника;

- показатель, характеризующий количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе;

- показатель, характеризующий тенденцию повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

4) удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов (Приложение 14).

4.3. Инструментами ВСОКО выступают:

- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- взаимоконтроль;
- анкетирование;
- мониторинги.

4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график мероприятий по ВСОКО на учебный год, в котором определяются основные мероприятия и сроки проведения ВСОКО и он является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений;
- структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОУ;
- изучения документации ДОУ;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

4.8. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, годового плана ДОО.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Приложение 1

КАРТА ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества ООП ДО		
1.1	Наличие ОП ДО	
1.2	Наличие режима дня и описание организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО	
1.3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном, организационном разделе.	
1.4	Соответствие целевого, содержательного, организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
1.5	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
1.6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	
		ИТОГО
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества АОП ДО		
2.1	Наличие АОП ДО	
2.2	Наличие режима дня и описание организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО	
2.3	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
2.4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном, организационном разделе.	
2.5	Соответствие целевого, содержательного, организационного компонента АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

2.6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
2.7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в	
2.8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	
		ИТОГО
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества рабочей программы воспитания		
3.1	Наличие рабочей программы воспитания как раздела в ООП ДО;	
3.2	Структурные компоненты программы воспитания разработаны в соответствии с действующим законодательством	
3.3	Наличие календарного плана воспитательной работы	
3.4	Соответствие программы воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
		ИТОГО
ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

Приложение 2

КАРТА ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗОВАННАЯ ВЗРОСЛЫМ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.		
Дата: _____ Группа _____		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества программного содержания		
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы	
1.2	Соответствие программного содержания возрасту детей	
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	
ИТОГО		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества создания условий для проведения образовательного процесса		
2.1	Наглядность	
2.2	Рациональность размещения детей	
2.3	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	
ИТОГО		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества методики проведения образовательного процесса		
3.1	Организационный момент, создание интереса к деятельности	
3.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	
3.3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов	
3.4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	
3.5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	
3.6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	
3.7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности	
3.8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	
3.9	Умение доступно преподнести новый материал	
3.10	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям	

		ИТОГО
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества умений педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		
4.1	Развитие компонентов речи	
4.2	Осуществление индивидуального подхода	
4.3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития	
4.4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности	
4.5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки	
4.6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
		ИТОГО
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества обеспечения здоровьесберегающих условий		
5.1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям	
5.2	Стиль, темп общения, эмоциональность	
5.3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей	
		ИТОГО
6	VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества выполнения педагогом поставленных задач	
7	VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества работы по реализации воспитательных задач	
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества деятельности детей на занятии		
8.1	Непосредственность, непринужденность поведения детей	
8.2	Наличие у детей интереса к деятельности	
8.3	Работоспособность детей	
8.4	Речевая активность детей	
8.5	Степень самостоятельности и активности детей	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

Унифицированная карта развития детей группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень/высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей группы
Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей группы
Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей группы
Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата _____
 Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение 4

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми		
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка)	
ИТОГО		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников		
2.1	Планирование работы с родителями на учебный год	
2.2	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия	
2.3	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО	
2.4	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;	
2.5	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям, дниоткрытых дверей и т.д.)	
2.6	«Открытость» ДОО для родителей	
2.7	Участие родителей в деятельности ДОО	
2.8	Отсутствие конфликтных ситуаций	
ИТОГО		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества взаимодействия с социумом		

3.1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО	
3.2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства (спортивные школы)	
3.3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	
3.4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (СОШ)	
3.5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС, театры и др.)	
		ИТОГО
ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие объем расходов на оплату труда работников		
1.1	Достижение средней заработной платы педагогов ДОО уровню установленному учредителем	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
ИТОГО		
II. Показатели, характеризующие объем расходов на средства обучения и воспитания, материалы		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.	
ИТОГО		
III. Показатели, характеризующие объем расходов на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности		
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществлено в полном объеме.	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.	
ИТОГО		
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации		
4.1	План ФХД реализуется в полном объеме и представленной на официальном сайте	
4.2	Наличие отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование и представленной на официальном сайте	
4.3	Наличие информации о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на официальном сайте образовательной организации и представленной на официальном сайте	
ИТОГО		
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с лицензией	

5.2	Имеется полный пакет документов (договор, смета и т. п.) на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
		ИТОГО
ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы		
1.1	Образовательное пространство обеспечено полным учебно-методическим комплектом, необходимым оборудованием	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами	
ИТОГО		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования		
2.1	Имеется информационное обеспечение образовательного процесса, ТСО находятся в исправном состоянии.	
2.2	В организации пространства группы имеются пособия, дидактические материалы, средствами наглядности	
ИТОГО		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами		
3.1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)	
Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО		
3.2	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений	
3.2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.	
3.3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.	
3.4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)	
3.5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько)	
3.6	Наличие теневого навеса в исправном состоянии.	
3.7.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию		
3.8	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная сумывальной).	
3.9	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	
Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО		
3.10	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность	
3.11	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей	
3.12	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.	
3.13	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.	
3.14	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие	
3.15	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)	
3.16	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением	
3.17	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий	
3.18	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается	
3.19	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	
3.20	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены	
3.21	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы	
3.22	Имеется 2 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников на каждого ребенка	

3.23	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.	
3.24	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии	
3.25	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов	
3.26	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима	
3.27	Соблюдение графика влажной уборки помещений	
3.28	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов	
3.29	Обеспечение ежедневного мытья игрушек	
3.30	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную	
ИТОГО		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.	
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.	
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима	
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
4.6	Осуществление своевременной дератизации	
4.7	Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)	
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»	
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании	
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
4.11	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях	
4.12	Соблюдение условий обработки яиц	
4.13	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами	
4.14	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах	
4.15	Наличие контрольных блюд	
4.16	Организация правильного питьевого режима	
4.17	Наличие и соблюдение примерного меню	
4.18	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции	
4.19	Наличия технологических карт	
4.20	Соблюдение норм расхода продуктов питания	

4.21	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции	
		ИТОГО
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов	
		ИТОГО
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
6.2	В организации пространства здания имеется специализированная охрана	
6.3	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим	
6.4	В организации пространства здания используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели	
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	
		ИТОГО
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной безопасности		
7.1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)	
7.2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности	
7.3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	
7.4	Наличие автоматической пожарной сигнализации	
7.5	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	
7.6	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов	
7.7.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы	
7.8.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты	
7.9.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения	
7.10	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность	

		ИТОГО
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Поручни.	
8.2	Пандусы.	
8.3	Раздвижные двери.	
8.4	Доступные входные группы.	
8.5	Доступные санитарно-гигиенические помещения.	
8.6	Достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок.	
8.7	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	
8.8	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	
8.9	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
		ИТОГО
IX. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей		
9.1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	
Материальные средства обучения и воспитания		
9.2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);	
9.3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, ит.п.);	
9.4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)	
9.5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)	
9.6	Наличие игрового и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды»	
9.7	Наличие музыкальных инструментов (фортепьяно, ксилофон, колокольчики, барабаны)	
9.8	Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор, аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер)	

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
9.9	наличие кабинета учителей-логопедов, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы	
9.10	наличие кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	
		ИТОГО
ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Педагоги заполняют технологические карты, вычисляется средний балл			
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.			
№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 3)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение, учитывают их потребности и интересы и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.		
1.2	Педагоги ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагоги поддерживают развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми		
1.4	Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяют необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.5	Педагоги общаются с детьми дружелюбно, вежливо		
1.6	Педагоги выслушивают детей с вниманием и уважением		
1.7	Педагоги обращаются к детям по имени, ласково (гладит по голове, обнимает, сажает рядом (на колени) и т.п.).		
1.8	Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы		
1.9	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность		
1.10	Педагоги не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		

1.11	Голос педагогов не доминирует над голосами детей		
1.12	В индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию «глаза на одном уровне»		
1.13	Педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)		
1.14	Педагоги побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.15	Педагоги тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)		
1.16	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.17	Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.18	Педагоги способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)		
1.19	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.20	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
ИТОГО			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагоги помогают детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		

2.3	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагоги чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагоги предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагогов, которые при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагоги обращают особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития		
ИТОГО			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагоги используют способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивают гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагоги варьируют в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагоги ставят и реализуют задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагоги проявляют готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознают действительные причины его поведения, состояния, осмысливают последствия		
3.5	Педагоги определяют интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняют, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Педагоги предусматривают поведение какого рода можно ожидать от ребенка при определенных условиях и осуществляют выбор средств с помощью которых избегают негативных реакций,		

	последствий		
3.7	Педагоги вносят изменения в развивающую предметно-пространственную среду; определяют, отвечают ли созданные условия потребностям, интересам детей, есть ли необходимость в изменениях; вносят необходимые изменения		
3.8	Педагоги определяют моменты, вызывающие озабоченность, необходимость немедленного вмешательства в случаях когда ребенок испытывает трудности в чем-либо и эти трудности ухудшают качество его жизни, деятельности		
3.9	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
3.10	При организации игр и занятий педагоги принимают во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.11	Педагоги предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
3.12	Педагоги проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.13	Педагоги создают условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.14	Педагоги обеспечивают поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.15	Педагоги поддерживают спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.16	Педагоги обеспечивают оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.17	Педагоги выявляют потребности и обеспечивают поддержку образовательных инициатив семьи		
3.18	Педагоги обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.19	Педагоги обеспечивают условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде		
3.20	Педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией Программы		
3.31	Педагоги обеспечивают консультативную поддержку родителей (законных представителей) по		

	вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
3.32	Педагоги обеспечивают консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации)		
ИТОГО			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности		
4.2	Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям), создают условия для развития сотрудничества между ними		
4.3	Педагоги помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.4	Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.5	Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.6	Педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.7	Педагоги при организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей		
4.8	Педагоги поддерживают у детей положительные отношения к другим людям		
4.9	Педагоги воспитывают у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.10	Педагоги поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.11	Педагоги способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.12	Педагоги создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,		

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.13	Педагоги способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.14	Педагоги способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.15	Педагоги способствуют установлению правил взаимодействия в разных ситуациях, усвоению этических норм и правил поведения		
4.16	Педагоги способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения работать в группе сверстников		
4.17	Педагоги развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.18	Педагоги способствуют развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.19	Педагоги приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.20	Педагоги стимулируют интерес к совместной деятельности, придумывают и создают яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогают детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
		ИТОГО	
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагоги наблюдают за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении		

5.4	Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагоги поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагоги избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагоги проявляют готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
ИТОГО			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагоги уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагоги предоставляют право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагоги способствуют формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагоги предоставляют право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагоги создают условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не		

	подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагоги предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагоги побуждают детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагоги поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагоги поддерживают потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагоги создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)		
6.16	Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		

6.17	Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагоги предоставляют возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
		ИТОГО	
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ			
7.1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации		
7.2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.		
7.3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ		
7.4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ		
		ИТОГО	
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагоги предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогают собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогают оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагоги помогают родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагоги способствуют расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагоги обеспечивают максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создают чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		

8.5	Педагоги рассказывают (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагоги поддерживают усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.9	Педагоги вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.10	Педагоги старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.11	Педагоги инициируют участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.12	Педагоги ежегодно предоставляют родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
8.13	Педагоги выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
		ИТОГО	
	ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

Приложение 8

КАРТЫ ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием: 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для АООП ДО	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	
1.3.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	
1.5.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	
ИТОГО		
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров		
2.1.	Уровень образования педагогических кадров 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование(или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование(или получают его)	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %

		ИТОГО
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1.	Уровень квалификации педагогических кадров 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)	
3.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая квалификационная категория	человек / %
	Первая квалификационная категория	человек / %
	Соответствие занимаемой должности	человек / %
		ИТОГО
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1.	В организации обеспечена возможность педагогическим работникам ДОО, прохождение повышения квалификации: 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки	
4.2.	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.	
4.3.	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).	
4.4.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.	

4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышения квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /	%
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /	%
ИТОГО			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОУ. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	человек /	%
5.2	Наличие у педагога грамот:		
	Муниципального уровня	человек /	%
	Регионального уровня	человек /	%
	Всероссийского уровня	человек /	%
5.3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
	Муниципальном уровне	человек /	%
	Региональном уровне	человек /	%
	Всероссийском уровне	человек /	%
5.4	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня		
	Участие	человек /	%
	2, 3 место	человек /	%
	1 место	человек /	%
5.5	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня		
	Участие	человек /	%
	2, 3 место	человек /	%
	1 место	человек /	%
5.6	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня		
	Участие	человек /	%
	2, 3 место	человек /	%
	1 место	человек /	%

5.7	Наличие педагогов – призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня		
		Участие	человек / %
		2, 3 место	человек / %
		1 место	человек / %
5.8	Наличие педагогов – призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня		
		Участие	человек / %
		2, 3 место	человек / %
		1 место	человек / %
5.7	Наличие педагогов – призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня		
		Участие	человек / %
		2, 3 место	человек / %
		1 место	человек / %
		ИТОГО	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА			

Приложение 9

КАРТЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Педагоги заполняют технологические карты, вычисляется средний балл

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует.

№ п/п	Параметры соответствия	Результаты самооценки	Оценка администрации
		Баллы (от 0 до 3)	
I. Трудовые действия			
1.1	Участие в разработке ОП ДО, АОП ДО образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
1.2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
1.3	Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ОП ДО, АОП ДО		
1.4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ОП ДО и АОП ДО и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста		
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста		
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		

1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
1.12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
СРЕДНИЙ БАЛЛ			
II. Необходимые умения			
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО, АООП ДО		
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми АООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно -исследовательской)		
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста		

		СРЕДНИЙ БАЛЛ	
III. Необходимые знания			
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста		
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
3.3	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте		
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте		
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста		
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики		
		СРЕДНИЙ БАЛЛ	
IV. Другие характеристики			
4.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ОБЩАЯ ОЦЕНКА			

КАРТЫ ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3-полностью соответствует		
№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности		
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)	
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно	
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы	
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы	
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	

1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей	
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития	
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей	
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей	
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей	
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).	
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)	
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	

1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы	
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания ¹ предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов Омской области	
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой Омской области	
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей	
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастным особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения	
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,	
ИТОГО		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	

2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи	
		ИТОГО
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).	
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	
		ИТОГО
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности		

4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)	
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов	
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации	
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика	
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутриодного вида деятельности	
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).	
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	
		ИТОГО
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-	

	исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей	
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы	
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места	
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)	
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта	

		ИТОГО
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее безопасности		
7.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	
7.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	
7.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	
7.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
7.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
7.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	
7.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации	
7.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	
7.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	
7.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
7.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	
7.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	

7.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка	
7.14	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки – 30%) территории участка ДОО	
		ИТОГО
ОБЩАЯ ОЦЕНКА		

Сводная таблица по мониторингу освоения образовательной программы
за 20__ / __ учебный год

			Степень соответствия (%)					
			Начало учебного года			Конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная деятельность						
		Трудовая деятельность						
		Формирование основ безопасности						
	«Познавательное развитие»	Продуктивная (конструктивная) деятельность						
		Формирование элементарных математических представлений						
		Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и предметном мире						
	«Речевое развитие»	Речевое развитие						
«Художественно – эстетическое развитие»	Художественное творчество							
	Музыкальная деятельность							
«Физическое развитие»	Физическое развитие							
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений							

КАРТЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ					
№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили__ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается (положительная) динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие _____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли _____ призовых места _____ различных конкурсах, что составляет ____%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет _____%.

КАРТЫ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 3)
I. Показатель, характеризующий критерий оценки посещаемости воспитанниками ДОУ (среднее за год)		
1.1	<p>Коэффициент посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год): (Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %)</p> <p>0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %</p>	
II. Показатель, характеризующий количество пропущенных дней по болезни при посещении ДОУ на одного воспитанника (среднее за год)		
2.1	<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника: (Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ)</p> <p>0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней балла - до 20 дней</p>	
III. Показатель, характеризующий количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе		
3.1	<p>Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более (Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год)</p> <p>0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай балла - отсутствие случаев</p>	

IV. Показатель, характеризующий тенденцию повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом		
4.1	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом: увеличение менее 3% - 0 баллов увеличение от 3 до 5 % - 1 балл увеличение на 5 % - 2 балла увеличение более 5 % - 3 балла	
	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании.
Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Ответы			
	согласен полностью	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	не согласен
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей				
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО				
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО				
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах				
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации				
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад				
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду				
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка				
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО				
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним				
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно				
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду				
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях				
Нас/меня устраивает питание в детском саду				
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе				

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей
(законных представителей) воспитанников в 20__- 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие _____% родителей (законных представителей) воспитанников БДОУ г.Омска «Детский сад № 130» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) воспитанников использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен полностью – _____%
- Скорее согласен, чем не согласен – _____% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – _____%
- Не согласен – _____%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (%) и взаимоотношением педагога с ребенком (%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью _____% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов(%) взаимоотношением педагога с ребенком (%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

–
Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью _____% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Критерии удовлетворенности: 0- не согласен

1- Скорее не согласен, чем согласен

2- Скорее согласен, чем не согласен

3- согласен полностью