

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 92» г. Омск, 644021 , ул. 6-я Линия 178
Телефон: /факс(3812) 54-32-88



Модель оценки (самооценки) БДОУ г. Омска «Детский сад № 92»

(материалы апробированы в рамках регионального проекта
«Управление повышением качества образования в образовательной организации», по
рекомендациям БОУ ДПО ИРООО)

Введение

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении дошкольных образовательных организаций. Информация об ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

Цели оценки

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Направления оценки

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения (качество управления реализацией ООП ДО, качество образовательной среды)*
- *качество организации образовательного процесса (вариативность форм дошкольного образования)*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения (Результаты участия в муниципальных и региональных программах)*

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

1 Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ по п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с	Нет – 0

	ФГОС ДО	Да - 1
	Наличие программы развития	Нет – 0 Да - 1
	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	Нет – 0 Да - 1
	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	Нет – 0 Да - 1
	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла
	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла
	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	1-50% - 1 балл 51 – 100% - 2 балла
	Итого	10

2 Качество образовательной среды

№ по п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Нет – 0 Да - 1
2	Обустройство пространства для игр в группах	Нет – 0 Да - 1
3	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	Нет – 0 Да - 1
4	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	Нет – 0 Да - 1
5	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Нет – 0 Да - 1
6	Наличие всех зон в группах	Нет – 0 От 1 до 2 – 0,5 Свыше 2-х - 1
7	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Нет – 0 Да - 1
8	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания БДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Всего 3 балла, за каждую представленную позицию: - 1 - 1 - 1
	Итого	10

* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)

*** Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

3 Вариативность форм дошкольного образования

№ по п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги	Нет – 0 Да - 1
2	Наличие групп кратковременного пребывания детей	Нет – 0 Да - 1
3	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	Нет – 0 Да - 1
4	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	Нет – 0 1 программа – 1 2 программы -2
5	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	Нет – 0 До 10% воспитанников - 1 11 - 25 % - 2 26% - 50% воспитанников - 3 более 51% - 4
	ИТОГО	10

4 Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ по п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Да - 1
2	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Нет – 0 Да - 1
3	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	От 1 до 5 баллов По одному баллу за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО: - психолого-педагогических условий; - организации развивающей предметно-пространственной среды; - кадровых условий; - материально-технических; - финансового обеспечения
4	Наличие на сайте ежегодного отчета о	Нет – 0

	самообследовании в установленные сроки	Да - 1
5	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется – 0 Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – 0,5 Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - 1
6	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	Нет – 0 Да - 1
	итого	10

5 Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/проектах

№ по п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 1 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 2
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да-1
5	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1
	итого	10